

ตัวอย่าง มคอ.3

รายละเอียดของรายวิชา วปจ 634: สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

ภาควิชา.....

คณะ..... มหาวิทยาลัย.....

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2557

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

วปจ 634: สัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

MER 634: Seminar in Educational Research and Statistics

2. จำนวนหน่วยกิต

บรรยาย – ปฏิบัติ 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปริญญาเอก (ปร.ด.) : การ.....

ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 กลุ่มเรียน M01 อาจารย์ผู้สอน.....

4.2 กลุ่มเรียน S01 อาจารย์ผู้สอน.....

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคาร 12 คณะ.....

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2557

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมโนทัศน์รากฐานของการออกแบบการวิจัยด้วยวิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการแบบต่าง ๆ ตามหัวข้อปัญหาและคำถามการวิจัย

1.2 ความสามารถวิเคราะห์และวิพากษ์วิจารณ์คุณภาพของการออกแบบการวิจัยด้วยวิธีการเชิงปริมาณ ได้แก่ วิธีการเชิงทดลองและกึ่งการทดลอง และวิธีการเชิงสำรวจ วิธีการเชิงคุณภาพ ได้แก่ วิธีการศึกษาเฉพาะกรณีเชิงคุณภาพ และการผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ได้แก่ วิธีการวิจัยและพัฒนา และวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1.3 ประสบการณ์ในการเขียนเค้าโครงและออกแบบการวิจัยด้วยวิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการเชิงปริมาณและวิธีการเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ

1.4 เจตคติที่ดีต่อการวิจัยและความตระหนักในจรรยาบรรณและจริยธรรมการออกแบบการวิจัย

4. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถประยุกต์ความรู้ความเข้าใจไปใช้ออกแบบการวิจัย ด้วยวิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการแบบต่างๆ ตามหัวข้อปัญหาและคำถามการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ วิพากษ์การออกแบบการวิจัยและการใช้สถิติที่เหมาะสมกับแบบแผนการวิจัยตามประเด็นปัญหาในบริบทต่างๆ เน้นการมีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดเชิงอภิปรายเพื่อให้เกิดพัฒนาการทางวิชาการและนำไปสู่การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานทางการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
3 ชั่วโมง/สัปดาห์	-	-	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. ความรับผิดชอบหลัก/ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านที่ 1 คุณธรรมและจริยธรรม							ด้านที่ 2 ความรู้							ด้านที่ 3 ทักษะทางปัญญา							ด้านที่ 4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ						ด้านที่ 5 การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
วปจ 634	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่นัดหมายเข้าขอคำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- (1) เจตคติและค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงาน
- (3) ความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาต่างๆ
- (4) การยึดมั่นในการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- (5) การเป็นตัวอย่างที่ดี ในการปฏิบัติงานในองค์กร ชุมชนและสังคม และ

(7) ความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม

1.2 วิธีการสอน

สอดแทรกให้นักศึกษารู้ เข้าใจและตระหนักในประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนรู้ การสอนสัมมนาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา โดยเน้นยกตัวอย่างกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับประเด็นจริยธรรมและค่านิยมที่สำคัญในการวิจัยและสถิติทางการศึกษา เช่น การโจรกรรมทางวิชาการ (Plagiarism) รวมทั้งให้นักศึกษยกตัวอย่างอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วอภิปรายร่วมกันในเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในการประเมินออกแบบการวิจัย การรายงานและนำเสนอการวิจัยในรูปแบบต่างๆ

1.3 วิธีการประเมินผล (โปรดระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ข้างต้น)

(1)

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ ได้แก่

- (1) ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎี ที่สำคัญ ๆ ในสาขาวิชา
- (2) การนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ การวิจัย การปฏิบัติในวิชาชีพและการดำเนินชีวิต
- (4) ความรู้และเข้าใจผลกระทบของผลการวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาของตน
- (5) ความสามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ
- (6) ความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารหรือทำกิจกรรมล่วงหน้าก่อนเข้าชั้นเรียน การบรรยายและอภิปรายร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน การกำหนดประเด็นปัญหาด้านการวิจัยและสถิติทางการศึกษาให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองและนำเสนอผลการศึกษาในชั้นเรียน รวมทั้งกำหนดให้นักศึกษานำหลักการและทฤษฎีสำคัญที่เรียนรู้แล้วมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการวิจัย

2.2 วิธีการประเมินผล (โปรดระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ข้างต้น)

(1)

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- (1) ความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึกในทฤษฎีต่างๆ ทางวิชาชีพ
- (2) ความสามารถในการเชื่อมโยง ถ่ายโอนความรู้
- (3) ความสามารถในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากการบูรณาการองค์ความรู้เดิม ผลงานวิจัย และ

ทฤษฎีต่างๆทางวิชาชีพ

(4) ความสามารถในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน สามารถวางแผนและดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะใหม่ๆได้

3.2 วิธีการสอน

จัดการเรียนรู้แบบเน้นการฝึกทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และเชิงสังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ การคิดเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การเสนอญัตติ/ประเด็นปัญหา การระดมพลังสมอง การถอดบทเรียนผ่านการคิดเชิงสะท้อนกลับ การอภิปรายกลุ่ม สัมมนา ปฏิบัติงานเดี่ยวและงานกลุ่ม และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2 วิธีการประเมินผล (โปรดระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ข้างต้น)

(1)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) ทักษะสังคม
- (2) ความสามารถในการปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข
- (3) ความสามารถในการจัดการปัญหาและข้อโต้แย้งได้อย่างเหมาะสม
- (4) ความรับผิดชอบต่อตนเองและองค์กรในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้มีประสิทธิภาพ

4.2 วิธีการสอน

กำหนดให้นิสิตทำกิจกรรมกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พร้อมทั้งสอดแทรกการมีมนุษยสัมพันธ์ และฝึกการจัดการปัญหาและความขัดแย้งที่เกิดจากการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล (โปรดระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ข้างต้น)

(1)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา ได้แก่

- (1) ความสามารถคัดกรองข้อมูล และสถิติต่างๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าปัญหาและสืบหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา
- (2) ความสามารถนำเสนองานที่เน้นการสื่อสารด้านการพูดและการเขียน (วัจนภาษาและอวัจนภาษา) ได้อย่างเหมาะสม
- (3) ความสามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาพัฒนาผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- (4) ความสามารถวิเคราะห์และประเมินการเลือกรับและไม่รับข้อมูลสารสนเทศข่าวสาร สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผลงานทางวิชาการ

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติงานเดี่ยวและงานกลุ่ม โดยการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด เว็บไซต์ ฯลฯ จัดทำรายงาน พร้อมนำเสนอผลงานด้วยวาจาประกอบ PowerPoint และโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล

5.3 วิธีการประเมินผล (โปรดระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน TQF ข้างต้น)

(1)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	- ชี้แจงจุดมุ่งหมายและกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสารอ่านประกอบ - สืบหาความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย และสถิติ	3	บรรยาย อภิปราย และสรุป	
2	แนวคิด หลักการ และความสำคัญของการออกแบบการวิจัย	3	บรรยาย อภิปราย สรุป และมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	
3	การทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการออกแบบการวิจัย และแนวคิด/หลักการอ้างอิงผลงาน	3	บรรยาย อภิปราย และฝึกทักษะการใช้ฐานข้อมูลงานวิจัยต่างๆ เพื่อใช้ในการออกแบบการวิจัย และอ้างอิงผลงาน	
4	การกำหนดหัวข้อปัญหา จุดมุ่งหมาย กรอบแนวคิด และคำถามการวิจัย	3	บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติการกลุ่ม และทำแบบฝึกหัดรายบุคคล	
5	การเลือกแนวทางและวิธีการวิจัย และการทวนสอบความเที่ยงตรง/เชื่อถือได้	3	บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติการกลุ่ม และทำแบบฝึกหัดรายบุคคล	
6	การจัดทำและการประเมินข้อเสนอโครงการทำวิจัยและการตระหนักในจรรยาบรรณการวิจัย	3	บรรยาย อภิปราย ฝึกปฏิบัติการกลุ่ม และทำแบบฝึกหัดรายบุคคล	
7	การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งการทดลอง	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการออกแบบการวิจัย วิพากษ์ประเด็นปัญหา และอภิปราย	
8	สอบกลางภาค	3		
9	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติที่สำคัญในการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งการทดลอง	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการออกแบบการวิจัย วิพากษ์ประเด็นปัญหา และอภิปราย	
10	การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติในการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งการทดลอง (ต่อ) และการออกแบบการวิจัยเชิงสำรวจ	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการออกแบบการวิจัย วิพากษ์ประเด็นปัญหา และอภิปราย	
11	การออกแบบการวิจัยและพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการ	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการออกแบบการวิจัย วิพากษ์ประเด็นปัญหา และอภิปราย	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	การวิจัยเชิงคุณภาพ (เน้นการศึกษาเฉพาะกรณีเชิงคุณภาพ)	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการ ออกแบบการวิจัย วิทยากรประเด็น ปัญหา และอภิปราย	
13	การวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ และ การวิเคราะห์เนื้อหา	3	สัมมนานำเสนอแนวคิดและวิธีการ ออกแบบการวิจัย วิทยากรประเด็น ปัญหา และอภิปราย	
14	สัมมนาวิชาการ: นำเสนอเค้าโครง (หรือ ข้อเสนอโครงการ) ทำวิจัย	3	สัมมนาการนำเสนอและวิทยากร เค้าโครงการวิจัย และอภิปราย	
15	ถอดบทเรียน และสรุปสาระสำคัญการ เรียนรู้ในรายวิชา	3	บรรยายสรุป ชักถาม/อภิปราย และให้ ข้อเสนอแนะ	
16	สอบปลายภาค	3		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. นำเสนอแนวคิดและวิธีการออกแบบการ วิจัย รวมทั้งการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ และการวิเคราะห์เนื้อหา (กิจกรรมกลุ่ม) 2. นำเสนอและจัดทำรายงานวิทยากร ประเด็นปัญหาด้านการวิจัย รวมทั้งการ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติและการวิเคราะห์ เนื้อหา (กิจกรรมกลุ่ม)	7,9,10,11, 12,13,14	10 15
2	ความรู้	สอบกลางภาค	8	20
3	คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การจัดทำข้อเสนอโครงการวิจัย (กิจกรรมรายบุคคล)	15	20
4	ความรู้	สอบปลายภาค	16	20
5	คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	การมีส่วนร่วม อภิปราย และฝึกปฏิบัติ ในชั่วโมงเรียน	ทุกสัปดาห์	15

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ชูศรี วงศ์รัตน์ และ งามอาจ นัยพัฒน์ (พ.ศ. 2551). *แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ*. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ.

งามอาจ นัยพัฒน์ (2554). *การออกแบบการวิจัย: วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ; โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยวัฒน์ (พ.ศ. 2553). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). โรงพิมพ์สามลดา กรุงเทพฯ.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Lomax, R.G. (1998). *Statistical concepts: A second course for education and the behavioral sciences*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. In N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.). *Sage Handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 443-466). Thousand Oaks, CA: Sage

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

รายงานการฝึกอบรมและศึกษาดูงานการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ณ University of Illinois at Urbana-Champaign, USA (2557, April-May) เอกสารการจัดการความรู้ของภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา มศว: โดยเฉพาะสาระความรู้ในเรื่องการวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษาเฉพาะกรณี และการวิจัยแบบผสมผสานวิธีการ

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุวิมล ว่องวานิช (2538, บรรณาธิการ). *108 คำถาม: การวิจัย การวัดและประเมินผล สถิติ*.

กรุงเทพฯ: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2544). การออกแบบการทดลอง. *สารานุกรมศึกษาศาสตร์*, 24, 25-28.

ภาพข่าว บทความวิชาการและบทความงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ลงในแหล่งสารสนเทศประเภทสิ่งตีพิมพ์ (เช่น หนังสือพิมพ์ และวารสาร) เช่น วารสารพฤติกรรมศาสตร์ วารสารศรีนครินทร์ วิจัยและพัฒนา Qualitative inquiry, Journal of Applied Statics, Journal of Mixed-Methods Research และประเภทไม่ใช่สิ่งตีพิมพ์ (เช่น วิทยุทัศน์และอินเทอร์เน็ต) รวมทั้งรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และวิทยานิพนธ์จากฐานข้อมูลต่างๆ เช่น EBSCO, ERIC, Psycinfo หรือจากนิพนธ์ต้นฉบับจริง

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 ให้นิสิตประเมินผลการสอนลงในแบบฟอร์มผ่านระบบออนไลน์ของ มศว
- 1.2 ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การถอดบทเรียน (After Action Reviews-AAR) โดยการคิดสะท้อน/ย้อนกลับ (reflective thinking) ผ่านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นระหว่างนิสิตและผู้สอนเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าและติดตามข้อมูลเกี่ยวกับวิธีวิทยาการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

4. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า